ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»

Факультет экономический

Кафедра анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК

«Утверждаю»
Врио проректора
по учебной работе и ДО
_____О.А. Османов
«22» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Экономическая география

для студентов очно-заочной формы обучения

Направление подготовки 38.03.01 – Экономика

Направленность
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Махачкала 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №954 от 12.08.2020 года.

Составитель: Р.А. Раджабов, к.э.н., доцент 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК «15» мая 2026 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой Раджабов Р.А. 

Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета «20» мая 2026 года, протокол № 9.

Председатель методичечкого совета
экономического факультета, доц. Нурмагомедов А.А. 

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины……...4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……...4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы…...5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….....6
5. Содержание дисциплины……...6
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах……..….6
5.2. Тематический план лекций…….…….7
5.3. Тематический план практических занятий……..……7
5.4. Содержание разделов дисциплины……..……...…8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы….12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..……..28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……..…28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
……..….29
10. Информационные технологии и программное обеспечение…...31
11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса ……....32
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….…...33
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины……34

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая география» является: изучение теоретических основ науки и ее основных концепций географического разделения труда, факторов и условий размещения производства, формирования экономических районов и их специализации, регионального развития и управления.

Изучаемый курс формирует основы необходимых знаний об общих факторах экономического развития регионов, а также о составе, ресурсах, структуре производства, населении и проблемах конкретных регионов России. «Экономическая география» - единственная дисциплина, предметом изучения которой служат: территория региона, его природно-ресурсный потенциал, демографические процессы, трудовые ресурсы, экономика региона, её структурная перестройка, экономические и внешнеэкономические связи.

Задачами являются изучение:

- овладение студентами навыков экономико-географического мышления и анализа, научного обоснования пространственного взаимодействия природных, экономических и социальных процессов;

– приобретение студентами компетенций, обусловленных изучением специфики геоэкономической среды;

– приобретение навыков анализа социально-экономических процессов, их оценки и обоснования полученных результатов с целью совершенствования управления факторами размещения производительных сил и территориального развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Индикаторы достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знает	умеет	владеет
Компетенция УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
ИД-1УК-10	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Раздел 1. Общие положения дисциплины Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ	Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития	Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.	Владеет основными методами организации и технологии, а также осуществления анализа закономерностей и тенденции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности

ИД-2УК-10	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		Знает: теоретические основы функционирования рыночной экономики, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; - состав показателей, характеризующих ресурсы, результаты производства, доходы, расходы, прибыль, эффективность хозяйственной деятельности предприятий организаций	Умеет: - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; - рассчитывать основные экономические показатели деятельности предприятий и организаций	Владеет: - навыками анализа экономических показателей деятельности предприятий и организаций
ИД-3УК-10	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей		Знает: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	Умеет: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	Владеет: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
Компетенция ПК -17. Способен осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для проведения научных исследований в области профессиональной деятельности, интерпретацию результатов исследований, подготовку и представление аналитических обзоров					
ИД-1ПК-17	Проводит сбор и анализ данных, необходимых для проведения	Раздел 1. Общие положения дисциплины	Знает современные методы сбора, обработки и анализа	Умеет использовать современные методы сбора, обработки и	Владеть современными методами сбора, обработки, анализа

	научных исследований в сфере профессиональной деятельности	Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ	данных при решении поставленных экономических задач, методы анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения	анализа данных при решении поставленных экономических и финансовых задач, методы анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения	социально-экономических данных, методиками расчета и анализа социально-экономических показателей
ИД-2ПК-17	Осуществляет интерпретацию результатов исследований, подготовку и представление аналитических обзоров		Знает: методы системного и критического анализа и исследований; подготовку и методику разработки стратегии действий с учетом аналитических обзоров	Умеет: осуществляет интерпретацию результатов исследований, а также применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций	Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
Компетенция ПК -18. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК и участвовать в проведении исследований в области профессиональной деятельности					
ИД-1ПК-18	Знает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом отраслевой специфики организаций АПК; цифровые средства и технологии для проведения исследований в области профессиональной деятельности	Раздел 1. Общие положения дисциплины Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ	Знать способы сбора и обработки информации для расчета социально-экономических показателей с учетом отраслевой специфики организаций АПК	Уметь проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов с учетом отраслевой специфики организаций АПК	Владеть методами представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи на предприятиях и организациях АПК

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая география» входит в перечень обязательных дисциплин *вариативной части с*огласно ФГОС ВО Б1.В.ДВ.01.01 Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: география, математика, размещения производительных сил.

Дисциплина «Экономическая география» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: макроэкономика, микроэкономика, экономика предприятий (организаций) АПК, статистика, выполнение ВКР.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формирова-

нию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, учетная, организационно-управленческая.

Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Макроэкономика	+	+
2.	Микроэкономика	+	+
3.	Статистика	+	+
4.	Экономическая география	+	+
5.	Экономика предприятий АПК	+	+
6.	География	+	-
7.	Выполнение ВКР	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**108** **3**	**108** **3**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**34 (12)***	**34 (12)***
Лекции	12 (6)*	12 (6)*
практические занятия (ПЗ)	22 (6)*	22 (6)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**74**	**74**
самостоятельное изучение тем	30	30
подготовка к практическим занятиям	14	14
Подготовка к зачету	30	30

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий в часах

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ	
1.	Раздел 1. Общие положения дисциплины	50	6(2)*	10(2)*	34
2.	Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ	58	6(4)*	12(4)*	40
	Всего	108	12(6)*	22(6)*	74

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.2. Тематический план лекций

Очно-заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Общие положения дисциплины		
1.	Теоретические основы экономической географии	1
2.	Закономерности принципы и факторы размещения производительных сил	1
3.	Политико-административное деление и экономическое районирование РФ	1(1)*
4.	Научные методы территориальной организация хозяйства	1(1)*
5.	Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	1
6.	Население и его расселение, демографический и этнический состав	1
Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ		
7.	Формирование и использование трудовых ресурсов	1
8.	Экономико-географическая оценка размещения отраслей АПК	1(1)*
9.	Размещение машиностроительного комплекса	1(1)*
10.	Топливно-энергетический комплекс РФ	1(1)*
11.	Транспортный комплекс России	1
12.	Государственное регулирование социально-экономического развития страны и региона	1(1)*
Всего		**12(6)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.3. Тематический план практических занятий

Очно-заочная форма обучения

п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Общие положения дисциплины		
1.	Теоретические основы экономической географии	1
2.	Закономерности принципы и факторы размещения производительных сил	2(2)*
3.	Политико-административное деление и экономическое районирование РФ	1
4.	Научные методы территориальной организация хозяйства	1
5.	Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	2
6.	Научный потенциал и научно-технический прогресс	1
7.	Население и его расселение, демографический и этнический состав	1
8.	Структурные особенности развития промышленности РФ	1
Раздел 2. Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ		
9.	Формирование и использование трудовых ресурсов	1
10.	Экономико-географическая оценка размещения отраслей АПК	2(2)*
11.	Размещение машиностроительного комплекса	1
12.	Топливно-энергетический комплекс РФ	1
13.	Металлургический комплекс России	2
14.	Транспортный комплекс России	2
15.	Государственное регулирование социально-экономического развития страны и региона	1
16.	Производство товаров народного потребления	2(2)*
Всего		**22(6)***

( ) - занятия, проводимые в интерактивных формах*

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Общие положения дисциплины	**Экономическая география** - это комплекс научных дисциплин, изучающих экономические процессы и явления в территориальном, географическом аспекте. Изучаемая дисциплина занята анализом и прогнозом территориальных взаимодействий в системе - «природа - население - хозяйство». *Экономическая география* - изучат пространственные аспекты развития национальной экономики и ее отрасли с целью совершенствования управления факторами территориального развития. Основным предметом изучения дисциплины является *единый народно-хозяйственный комплекс страны и отдельных регионов.* Единый народно-хозяйственный комплекс охватывает все звенья общественного производства, социально-экономического развития, распределения, обмена и потребления на территории страны. С научной и практической точки зрения важно не только правильно различать закономерности размещения производительных сил и их принципы. Очень важно также правильно понимать их соотношение. Исходными должны быть объективные закономерности, т. е. существующие независимо от нашего сознания объективно необходимые взаимосвязи и взаимообусловленность в размещении предприятий, отраслей народного хозяйства и устойчивом развитии экономических районов, в рациональных связях между ними. Ни одна отрасль промышленности и сельского хозяйства, ни одно предприятие не может развиваться с достаточной экономической эффективностью, не размещаясь в таком районе или пункте страны, где имеются для них наиболее благоприятные условия. Но, будучи размещенным в том или ином экономическом районе, предприятие данной отрасли путем комбинирования и кооперирования связывается с предприятиями других отраслей этого же экономического района. **Экономический район** - часть страны, внутри границ, которой все экономические пункты прямо или косвенно выполняют функции специализации. Экономические районы выделяются исходя из поставленных целей и задач экономического, политического или национального строительства. Современный крупный экономический регион - целостная специализированная часть хозяйства страны, которая базируется на специфических при-родных ресурсах и производительных силах, прочных внутренних экономических связях и участвующая в межрегиональном и международном разделении труда. **Современные научные методы исследования** в области размещения производительных сил характеризуются преимущественным развитием отраслевого подхода, который в качестве объекта рассматривает отдельную отрасль. Отраслевой анализ отличается значительной разработанностью и в настоящее время в большей степени влияет на принятие решений. Развитие и размещение производительных сил, жизнедеятельность чело-века в значительной степени испытывают влияние природно-географической среды, представляющей совокупность природных условий и ресурсов. **Природные условия** включают все элементы живой и неживой при-	УК – 10 ПК-17 ПК-18

		роды, влияющие на хозяйственную деятельность человека (климат, рельеф). **Природные ресурсы** – это все элементы природы, которые используются в производстве в качестве сырья и энергии. Экономико-географическая оценка природных ресурсов представляет собой одну из важнейших проблем экономической географии, так как количество и качество природных ресурсов определяют природно-ресурсный потенциал территории, который оказывает большое влияние на хозяйственное развитие регионов, их специализацию и место в географическом разделении труда. **Население** - совокупность людей, проживающих в пределах конкретной территории. Население - сложная социально-экономическая категория, во-первых, население производительная сила общества, во-вторых, потребитель всех производимых благ. Создание условий для всестороннего и гармоничного развития Человека - основная цель любого социального государства. В современных условиях развития мировой экономики большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя государственную демографическую политику. *Демографическая политика* - это система административных, экономических и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения. В результате в структуре промышленности резко возросла доля ТЭК и других секторов, выпускающих экспортоемкую промежуточную продукцию, в то время как в ряду аутсайдеров оказались наукоемкие отрасли производства. Структурный сдвиг в пользу ТЭК и сырьевых отраслей закрепляется соответствующей перестройкой структуры инвестиционного спроса. Развитие промышленности предполагается по двум сценариям, которые объективно обусловлены активностью рыночных преобразований, антиинфляционными мерами и финансовой стабилизацией, государственным протекционизмом стимулирования совокупного спроса на общероссийском рынке и инвестиционной активности, а также рационализацией экспортно-импортных связей.	
2.	Отраслевой обзор многоукладного хозяйства РФ	**Трудоспособность** (рабочий возраст) – период в пределах границ определенных лет, в течение которых данное поколение людей способно трудиться. В существующей практике учета и планирования трудовых ресурсов к населению трудоспособного возраста относят мужчин в возрасте от 16 до 59 лет и женщин в возрасте от 16 до 54 лет. Численность населения в трудоспособном возрасте - исходная характеристика показателя численности трудовых ресурсов страны. **Трудовые ресурсы** – часть населения страны, обладающая необходимым физическим развитием, образованием, культурой, способностями, квалификацией, профессиональными знаниями для работы в сфере общественно полезной деятельности. Трудовые ресурсы – важнейшая производительная сила общества, характеризующаяся потенциальной массой живого труда, которой в данный период располагает государство. **Агропромышленный комплекс** – совокупность экономически взаимосвязанных отраслей, специализирующихся на производстве с/х продукции, ее промышленной переработке, хранении и реализации, а также отраслей, обеспечивающих сельское хозяйство и перерабаты-	УК – 10 ПК-17 ПК-18

		вающую промышленность средствами производства и сельское хозяйство производственным обслуживанием. В АПК выделяют: 1. Отрасли, производящие средства производства для сельского хозяйства - тракторное и сельскохозяйственное машиностроение, машиностроение для животноводства и кормопроизводства, минеральных удобрений, сельское производственное строительство и др. 2. Сельское хозяйство и лесное хозяйство. 3. Отрасли, перерабатывающие с/х сырье - отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, транспортировку и реализацию продукции АПК. **Машиностроение** в значительной степени оказывает влияние на темпы и направления НТП в различных отраслях народного хозяйства, на рост производительности труда и другие экономические показатели, определяющие эффективность развития общественного производства. На долю машиностроения приходится более трети объемов производства товарной продукции промышленности РФ. **Топливно-энергетический комплекс** (ТЭК) РФ представляет собой сложную систему - совокупность производств, процессов, материальных устройств по добыче топливно-энергетических ресурсов (ТЭР), их преобразованию, транспортировке, распределению и потреблению как первичных ТЭР, так и преобразованных видов энергоносителей. Это касается тепловой и электрической энергии. ТЭК - важнейшая структурная составляющая экономики РФ, один из ключевых факторов роста производительности труда, жизнедеятельности производительных сил и населения страны. В **металлургический комплекс** входят черная и цветная металлургия. Металл, несмотря на снижение металлоемкости продукции во всем развитом мире, остается основным конструкционным материалом. Металлургия РФ, обеспечивая производство и научно-техническое развитие практически всех отраслей промышленности, базируется на отечественных сырьевых ресурсах и ориентируется как на зарубежного, так и на российского потребителя. **Транспортные средства.** Важной составной частью инфраструктурного комплекса является коммуникационная система. Основная задача функционирования коммуникационной системы - это перемещение в пространстве информации, энергии, людей и разнообразных веществ. Коммуникационная система включает в себя транспорт и связь. Транспорт - одна из важнейших сфер материального производства. Перевозка различных товаров из районов их производства в районы потребления является ее главной функцией. При этом продолжается процесс материального производства, но уже в сфере обращения с конечным его завершением. Продукт любого рода считается полностью произведенным, готовым к потреблению только в том случае, когда он доставлен потребителю. **Химическая и нефтехимическая промышленность** - прогрессивная, быстро развивающаяся отрасль. Химизация все больше проникает во все сферы народного хозяйства. Она позволяет решать технические, технологические и экономические проблемы, создавать новые материалы с заранее заданными свойствами, заменять металл в строительстве, машиностроении, повышать производительность и экономить затраты общественного труда. Химия наряду с машиностроением, металлургией электроэнергетикой способствует научно-техническому прогрессу.	

		Производство товаров народного потребления — одно из узких мест в экономике России. За последние 5 -10 лет объем промышленного производства потребительских товаров сократился более чем вдвое, в наибольшей степени это касается выпуска непродовольственных товаров. Насыщение рынка товаров народного потребления за счет отечественного производства — одно из направлений развития российской промышленности.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы (очная, заочная)

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
Самостоятельное изучение тем					
1	Учение об экономико-географическом положении.	2	1,2,3	5,6	1-10
2	Формирование региональных структур в дореволюционной России.	2	3,4	5,6,7	1-10
3	Теории специализации региональной экономики.	2	1,2,3	5,6,7	1-10
4	Современные направления региональной экономики и регионалистики за рубежом.	2	1,2,4	5,6	1-10
5	Общая экономическая характеристика хозяйства России.	2	1,2,3	5,6,7	1-10
6	Экономический потенциал России.	4	1,2	5,6	1-10
7	Основные проблемы экономики страны на современном этапе.	4	1,2,4	5,6	1-10
8	Закономерности, принципы и факторы размещения производств.	4	1,2,3	5,6,7	1-10
9	Научная классификация природных ресурсов.	4	2,3	5,6	1-10
10	Современные тенденции использования природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.	4	1,2,3	5,6	1-10
11	Нефтегазовый сектор экономики	4	1,2	5,6	1-10
12	Размещение объектов энергетики	4	1,2,3,4	5,6	1-10
13	Отраслевая и территориальная структура хозяйства	4	1,2,3,4	5,6,7	1-10
14	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	4	1,2,3,4	5,6	1-10
	Подготовка к зачету	30	1,2,3,4	5,6,7	1-10
	Итого	**74**			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Раджабов А.Н., Раджабов Р.А. Экономическая география. Учебное пособие для внутривузовского пользования, наглядный материал. Махачкала – 2023 – 6,8 п.л. – 110 с.

2. Горохов С.А., Роготень Н.Н. Общая экономическая, социальная и политическая

география. Учебное пособие — М.: Юнити, 2024. — 192 с.

3. Экономическая география и регионалистика. Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., Клевцова М.Г. 3-е издание. М.: Издательство Юрайт, 2025. – 431 с.

4. Горохов С.А., Роготень Н.Н. Общая экономическая, социальная и политическая география. Учебное пособие — М.: Юнити, 2024. - 192 с.

5. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2025. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93370.

Тематика рефератов по дисциплине «Экономическая география»

1. Управление природными ресурсами в России и его основные проблемы.
2. Специфика земельных ресурсов России и её влияние на развитие и размещение народного хозяйства страны.
3. Рациональное использование земельных ресурсов: экологический и социально-экономический смысл.
4. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения населения и хозяйства.
5. Современное состояние и хозяйственное использование морских биологических ресурсов в мире и в России.
6. Роль Мирового океана в обеспечении человечества минерально-сырьевыми ресурсами.
7. Влияние состояния природной среды земного шара на развитие глобальной (мировой) и локальных (региональных) цивилизаций.
8. Россия как евроазиатская (евразийская) цивилизация.
9. Оценка региональной безопасности (экономической, социальной, экологической) региона.
10. Равенство людей всех рас, народов, религий как непременное условие становления ноосферы.
11. Глобальная проблема беженцев и её проявление в России в конце XX - начале XX1 века.
12. Экономическая глобализация: что она даёт странам и народам мира.
13. Инновации и их роль в жизни современного человечества.
14. Информационная революция: благо или бедствие?
15. Роль ТНК в развитии и размещении мировых производительных сил.
16. Свободные экономические зоны как проявление глобализации мирового хозяйства.
17. Глобализация и миграционные процессы в современном мире.
18. "Утечка" умов из Российской Федерации и её последствия.
19. "Нефтегазовая геополитика" России и её роль в экономическом развитии страны.
20. Торгово-экономические отношения России с Евросоюзом: достижения и проблемы.
21. Транзитное транспортно-географическое положение России и задачи его использования в экономическом развитии страны.

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 74 ч. от общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):
- наглядные пособия (плакаты); - глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины; - тезисы лекций.

Требования к реферату.

1.Объем реферата: 20-24 страниц. По согласованию с преподавателем, объём может быть меньше. 2.Бумага: формат - А4. 3.Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. 4.Текст:- шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто);- интервал - 1,5 в редакторе Word;- интервалы между абзацами не допускаются;- каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура реферата:

Титульный лист.

План.

Введение (2-3 с.).

Основная часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется.

Заключение (до 2 с.).

Список использованных источников и литературы.

Приложения (если есть).

Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются.

Нумерация страниц начинается с 3-й страницы (Введение), нумерация начинается с цифры «3».

Введение

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата («Реферат состоит из введения, …(указать количество) глав (или разделов), заключения, списка использованных источников и литературы и приложения (последнее - если есть)»)

Основная часть

Она может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определённую часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы.

Заключение

Важнейшая составная часть реферата. В нем кратко подводятся основные выводы и результаты исследования, возможны рекомендации для дальнейшего исследования.

Список использованных источников и литературы

В него входит название тех источников и литературы, которые вы изучали при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке

должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения

В виде Приложений даётся иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера.

Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объём реферата они не включаются.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой: Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении. Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи. Углубленное чтение предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2024. — 480 с.

2. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.

3. Экономическая география России: Учебник. / Под ред. Т.Г. Морозовой. — М.: ЮНИТИ, 2023. — 479 с.

4. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по

специальностям экономики и управления / Под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 479 с. - Режим доступа http://www.knigafund.ru/books/169589.

б) Дополнительная литература:

5. Экономическая география и прикладное регионоведение России. Под редакцией Симагина Ю.А. Академический курс. Учебник. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2020.- 412 с.

6. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2022. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93370.

7. Раджабов А.Н., Раджабов Р.А. Экономическая география. Учебное пособие для внутривузовского пользования, наглядный материал. Махачкала – 2022. – 6,8 п.л. – 110 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://vavt.ru - официальный сайт Совета по изучению производительных сил при Министерстве экономики России.
2. http://1september.ru – Издательский Дом «Первое сентября».
3. http://vopreco.ru - Журнал «Вопросы экономики».
4. http://wgeo.ru – Справочный географический проект.
5. http://edu.ru - Картографический материал.
7. http://gks.ru – Федеральная служба государственной статистики РФ.
8. http://economy.gov.ru
9. http://mcx.ru - Министерство сельского хозяйства РФ.
10. http://rsl.ru Российская государственная библиотека.

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)		Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026г. с 15.04.2026г. по 14.04.2027г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 15 от 27.01.2026 с 01.02.2026 г. до 31.01.2027г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
6.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образова-	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ

	ние»		ДагГАУ 11000000	Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
7.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экономическая география» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения эффективности. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно: стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент

находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (ПЗ). Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к ПЗ заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов ПЗ, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления. Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных

знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. На зачетеене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. В ходе подготовки к зачету студентам доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете. Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

10. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Office Standard 2010	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО	Образовательная лицензия (Сеть) на Education Master Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала.

Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite	Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

На экономическом факультете Дагестанского государственного аграрного университета имеются аудитории (446 ауд., 442 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы Интернета. Основная литература имеется в наличии в библиотеке вуза.

Номер аудитории	Назначение (пример, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	Имеющееся оборудования включая мебель (пример, Учебная мебель, столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», проектор, колонки, экран, электронные учебно-наглядные пособия.)	Лицензионное и иное программное обеспечение
Кафедра анализа, статистики и организации предпринимательства в АПК			
442	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол, доска, проектор, колонки, экран, микрофон	
446	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	Столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол, доска, учебно-методическое пособие	Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com//ru Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
439	Учебная ауди-	Столы и стулья уче-	Windows 7 Professional Microsoft Open Li-

	тория для проведения занятий практического типа, текущих и промежуточных аттестаций, консультаций	нические, преподавательские стул и стол, трибуна, интерактивная доска, проектор, колонки, экран, микрофон	cense: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная Apache OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Бесплатная программа на условиях Публичной Mozilla Firefox лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated https://www.adobe.com//ru Adobe Acrobat Reader. Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих: - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку); - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих: - на зачете присутствует ассистент , оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться , прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку); - зачет проводится в письменной форме; - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования. - по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей): - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

Утверждаю:

проректор

_____

«___ » _____ 20 г.

В программу дисциплины «Экономическая география»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» вносятся следующие изменения:

……;

……;

……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов Р.А. / доцент / _____ /

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Нурмагомедов А.А./ *доцент* / _____

(фамилия, имя, отчество) *(ученое* звание) (подпись)

«____» _____ 20 г.

Лист регистрации изменений в РПД

п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					